

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана»
города Альметьевска Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <u>Юсуф</u> /Л.Г. Юсупова / Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » августа 202 <u>2</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <u>Сабитова</u> /Г.И.Сабитова/ « <u>18</u> » августа 202 <u>2</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» <u>Сагдиева</u> /Г.Н. Сагдиева Приказ № <u>363</u> от « <u>18</u> » августа 202 <u>2</u> г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
(ID 3550442)
(для 1-4 классов)

Составители:
учителя родного языка и литературы

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табиғаткә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

Воспитательный потенциал предмета «Родной (татарский) язык» реализуется через включение в уроки следующих форм работы:

- 1) *Применение современных информационно-коммуникативных технологий*, позволяющих организовать работу с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;
- 2) *Создание на уроке благоприятного микроклимата* - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 3) *Использование воспитательных возможностей содержания темы урока для формирования умения действовать по установленным правилам* (на уроке, в школе, в семье, в других больших и малых социальных группах, в государстве); соответственно применение на уроках заданий и упражнений, побуждающих школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями и другими взрослыми) и сверстниками (школьниками), мотивация обучающихся

на строгое соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

4) *Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для организации демонстрации обучающимся примеров социально одобряемого поведения, основанного на российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях, таких, как*

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
- семья и созидательный труд,
- служение Отечеству,
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

На основе данных ценностей на уроках применяются тексты для чтения и анализа, проблемные ситуации для обсуждения, развивающие критическое мышление и способствующие формированию у обучающихся активного и ответственного гражданского поведения.

5) *Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких, как:*

- **игровые технологии** – интеллектуальные и деловые игры, викторины, турниры, игровые кейсы, игры-демонстрации, игры-соревнования, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников;
- **уроки в нетрадиционном формате** (урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-квест), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и вырабатывают стремление к успеху и самосовершенствованию;
- **дискуссии и коммуникативные турниры**, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и способствуют выработке приёмов взаимного уважения;
- **групповые и парные работы**, в том числе творческие (дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, создание тематических газет, кластеров, плакатов), которые позволяют обучающимся приобрести опыт командной работы и конструктивного взаимодействия с окружающими, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе или рабочей группе.

6) *Включение в работу на уроке тематических бесед, основанных на привлечении внимания обучающихся к истории празднования государственных праздников и памятных дат в РФ, содержащихся в установленном перечне, что способствует воспитанию уважения к событиям, имеющим важное общегосударственное историческое значение.*

7) *Обеспечение организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; шефство организуется в процессе урочной деятельности в ходе подготовки к практическим и контрольным работам, выполнения заданий на закрепление ранее изученного материала, в работе над ошибками и во время взаимоконтроля знаний.*

8) *Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

9) *Помощь в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету, которая способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, проявляющих более глубокий интерес к конкретной предметной области; работа осуществляется в рамках реализации индивидуального подхода к обучающимся, через привлечение школьников к решению на уроке заданий повышенного и высокого уровня сложности (в том числе в качестве домашнего задания).*

10) Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием разрешённых в образовательном процессе гаджетов:

- использование планшетов, мобильного компьютерного класса,
- включение в работу по предмету использование свободного доступа обучающихся к открытым Интернет-ресурсам, одобренным Министерством науки и образования РФ и РТ, как дополнительные ЦОР и ЭОР.

Данна форма работы, применяемая в урочной деятельности, позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки Интернет-безопасности, появляется возможность их практической демонстрации, а также вырабатывается социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к

прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ы знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;

- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3		www.ganiev.org
2.2.	Чтение слов по слогам	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	4		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.5.	Повторение	1		URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Развитие речи				
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3.2.	Урок-игра	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2		
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	3		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.4.	Запись предложений после	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

	предварительного слогово-звукового разбора каждого слова			
5.5.	Татарский алфавит	3		www.ganiev.org
5.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1	
Итого по разделу		12	1	
Раздел 6. Развитие речи				
6.1.	Работа с прослушанным текстом	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)				
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.2.	Слово и предложение	2		www.ganiev.org
7.3.	Текст	4		URL: http://Tatarca.boom.ru
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2		URL: http://Tatarca.boom.ru
7.5.	Ударение. Ударный слог	2		www.ganiev.org
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		20		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)				
8.1.	Гласные звуки татарского языка	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.2.	Согласные звуки татарского языка	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.4.	Устный опрос	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3		URL: www.balarf.ru
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	
Итого по разделу		12	1	
Раздел 9. Развитие речи				
9.1.	Работа с текстом	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	
-------------------------------------	----	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)				
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	5		www.ganiev.org
2.2.	Повторение	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	6		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.4.	Повторение	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Развитие речи				
3.1.	Урок-игра	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1		
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Систематический курс (лексика)				
4.1.	Лексическое значение слова	4		URL: www.balarf.ru
4.2.	Синонимы. Антонимы	5		www.ganiev.org
4.3.	<i>Диктант</i>	1	1	
4.4.	Повторение	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		12	1	
Раздел 5. Развитие речи				
5.1.	Работа с текстом	2		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		2		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 6. Систематический курс (морфология)				
6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
6.2.	<i>Контрольное списывание</i>	7	1	URL: http://Tatarca.boom.ru
6.3.	Имя существительное	4		URL:

				www.balarf.ru
6.4.	Имя прилагательное	3		www.ganiev.org
6.5.	Глагол	1		www.ganiev.org
6.6.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1		URL: www.balarf.ru
6.7.	<i>Изложение</i>	1	1	URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		18	2	
Раздел 7. Виды речевой деятельности				
7.1.	Составление рассказа по картине	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.2.	Работа с аудиотекстом	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
8.2.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)»	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)				
9.1.	Настоящее время глагола	3		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9.2.	Предложение	6		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9.3.	Повторение	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	
9.5.	Повторение изученного во 2 классе	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		12	1	
Раздел 10. Развитие речи				
10.1.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
10.2.	<i>Проектная работа</i>	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
10.3.	<i>Сочинение</i>	1	1	
Итого по разделу		3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)				
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4		URL: www.balarf.ru
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь	1		www.ganiev.org
1.3.	Слог	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.4.	Ударение	1		www.ganiev.org
1.5.	Сложные слова	3		www.ganiev.org
1.6.	Парные слова	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
1.7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. <i>Словарный диктант</i>	1		URL: www.balarf.ru
1.8.	<i>Изложение</i>	1	1	URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		14	1	
Раздел 2. Виды речевой деятельности				
2.1.	Работа с текстом	2		URL: www.balarf.ru
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Развитие речи				
3.1.	Урок-игра	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		1		
«Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.1.	Работа с текстом	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1		
Раздел 5. Систематический курс (лексика)				
5.1.	Лексическое значение слова	10		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.2.	Повторение	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.3.	<i>Диктант</i>	1	1	
5.4.	<i>Проектная работа</i>	1		URL:

				www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		13	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфология)				
6.1.	Корень слова	2		www.ganiev.org
6.2.	Аффиксы	4		
6.3.	Повторение	1		URL: www.balarf.ru
6.4.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	
6.5.	Имя существительное	2		www.ganiev.org
6.6.	Личные местоимения	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	4		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
6.8.	<i>Проектная работа</i>	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
6.9.	<i>Контрольное изложение</i>	1	1	
Итого по разделу		18	2	
Раздел 7. Виды речевой деятельности				
7.1.	Работа с текстом	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.2.	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		3		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Творческая работа	1		
Итого по разделу		1		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 9. Систематический курс (морфология)				
9.1.	Имя прилагательное	2		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1		URL: www.balarf.ru
Итого по разделу		3		
Раздел 10. Виды речевой деятельности				
10.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	2	1	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		2	1	
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)				

11.1.	Главные члены предложения	5		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
11.2.	Повторение изученного в 3 классе	3		URL: www.balarf.ru
11.3.	<i>Сочинение по картине</i>	1	1	URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		9	1	
Раздел 12. Развитие речи				
12.1.	Творческая работа	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.1.	Работа с текстом Составление текста по картине	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Систематический курс (фонетика)				
2.1.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1		URL: www.balarf.ru
2.2.	Гласные и согласные звуки	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.3.	Закон сингармонизма	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
2.4.	Ударение и его виды	1		www.ganiev.org
2.5.	Транскрипция	1		www.ganiev.org
2.6.	Порядок фонетического разбора Повторение	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book URL:www.balarf.ru
2.7.	<i>Проектная работа</i>	1		
2.8.	<i>Изложение</i>	1	1	URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		8	1	
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)				
3.1.	Словарный состав татарского языка	1		
3.2.	Займствованные слова	1		www.ganiev.org

3.3.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1		
3.4.	Слово. Лексическое значение слова	1		www.ganiev.org
3.5.	Корень и окончание	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
3.6.	Повторение <i>Тест</i>	1		URL: www.balarf.ru
Итого по разделу		6		
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.1.	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу		1		
Раздел 5. Систематический курс (морфология)				
5.1.	Самостоятельные части речи	1		www.ganiev.org
5.2.	Имя существительное	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.3.	<i>Диктант</i>	1	1	
5.4.	Имя прилагательное	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.5.	Степени сравнения прилагательных	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.6.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1		URL: www.balarf.ru
5.7.	Местоимение	1		www.ganiev.org
5.8.	Имя числительное	1		www.ganiev.org
5.9.	Глагол. Повелительное наклонение	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
5.10	<i>Контрольное изложение</i>	1	1	
Итого по разделу		10	2	
Раздел 6. Развитие речи				
6.1.	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание</i>	1		URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)				
7.1.	Глагол	1		www.ganiev.org
7.2.	Повторение	1		URL: www.balarf.ru
7.3.	<i>Сочинение</i>	1		
7.4.	Главные члены предложения	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

7.5.	Второстепенные члены предложения	1		URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
7.6.	<i>Проектная работа</i>	1		
7.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	
Итого по разделу		7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	